

Formation sur l'autisme et le projet Aspie-Friendly



Aspie-Friendly - Bertrand Monthubert



**Projet financé dans le cadre du PIA
ANR-17-NCUN-0017**

Table des matières



Objectifs	4
Introduction	5
I - Pourquoi ce projet ?	6
• 1. Vidéo de présentation	6
• 2. Quelques faits	6
II - L'autisme	7
• 1. Autiste ???	8
○ 1.1. A qui pensez-vous quand on vous parle d'autisme ?	8
○ 1.2. Et dans la culture populaire... ..	10
• 2. Qu'est-ce que l'autisme ?	12
○ 2.1. Caractériser l'autisme	12
○ 2.2. L'autisme : un trouble du Neuro-Développement	14
○ 2.3. Un cadre scientifique	14
• 3. Les différentes caractéristiques de l'Autisme	17
○ 3.1. Les particularités sensorielles	18
○ 3.2. Particularités cognitives	21
○ 3.3. Particularités socio-cognitives	25
III - Le projet « Construire une Université Aspie-Friendly »	28
• 1. La structuration du projet "Construire une Université Aspie-Friendly"	28
○ 1.1. Un projet global	28
• 2. Le parcours d'entrée des aspies dans le projet	32
• 3. La Plateforme Nationale de Ressources et d'Accompagnement	35
• 4. Contacts	36
IV - Préconisations pédagogiques	37
• 1. Avant-propos	37
• 2. Introduction	37
• 3. Assurer une bonne communication	38
○ 3.1. Communication verbale	38
○ 3.2. Communication non verbale	39
○ 3.3. Passage de consignes	39
• 4. Environnement de l'étudiant	41
○ 4.1. Préparer un cadre rassurant	41
○ 4.2. Proposer des alternatives	42

• 5. Modalités - Mettre en place des aménagements	43
• 6. Formalisation des contenus	45
○ 6.1. Formalisation des contenus	45
○ 6.2. Consignes	45
○ 6.3. Correction des copies	47
Conclusion	48

Objectifs

Comprendre les principales caractéristiques de l'autisme

Connaître le projet Aspie-Friendly

Savoir interagir avec une personne autiste

Mettre en place des bonnes pratiques pédagogiques

Introduction

Projet financé dans le cadre du PIA ANR17-NCUN-0017



Pourquoi ce projet ?

1. Vidéo de présentation

[cf. VideodePresentationduprojet-ST.mp4]

2. Quelques faits

Un constat

Les personnes autistes ont :

- des forces cognitives typiquement autistiques qui suscitent l'intérêt des employeurs
- des capacités d'apprentissage importantes, même en autodidacte

Et pourtant

Sans prise en compte des particularités autistiques, les personnes autistes ont :

- un taux d'accès à l'enseignement supérieur qui chute par rapport au secondaire
- un taux de succès dans le supérieur inférieur aux attentes
- des difficultés importantes dans l'accès à l'emploi
- des carrières souvent plus limitées s'il n'y a pas de prise en compte de l'autisme

Comment faire ?

La situation s'améliore fortement quand :

- on connaît l'autisme et on comprend son impact
- on reconnaît que les personnes autistes ont des particularités qui ne sont ni négatives ni positives
- il n'y a pas de normalité : chacun est porteur de différences, à des niveaux très variés
- on se place dans une démarche inclusive : des personnes peuvent avoir des différences avec soi-même, nous devons tous faire évoluer notre société afin que chacun y ait toute sa place

Bonne nouvelle : quand on agit dans une démarche inclusive, on améliore la situation pour tous

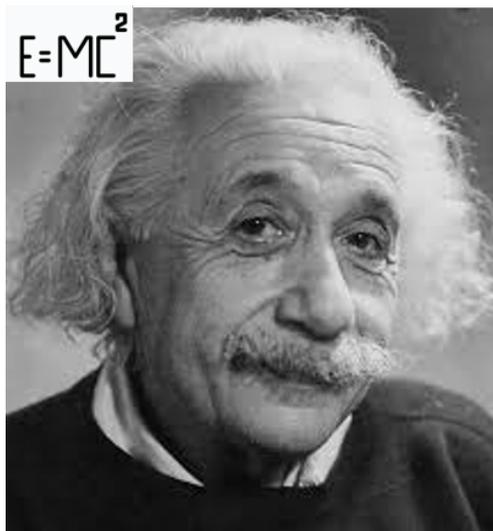
L'autisme

1. Autiste ???

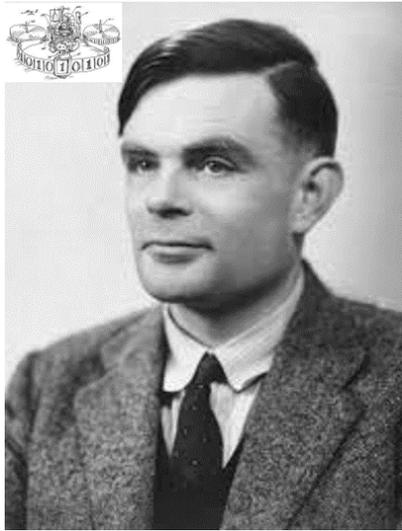
1.1. A qui pensez-vous quand on vous parle d'autisme ?



Marie Curie (1867-1934)
Physicienne, chimiste



Albert Einstein (1879-1955)
Physicien théoricien



Alan Turing (1912-1954)
Mathématicien, cryptologue



Glenn Gould (1932-1982)
Pianiste, compositeur



Dan Aykroyd (1952)
Acteur (Ghostbusters), scénariste



Bill Gates (1955)
Informaticien, fondateur de Microsoft



Elon Musk (1971)
Entrepreneur, fondateur de PayPal,
Tesla, SpaceX...

Elon Musk révèle son TSA



Greta Thunberg (2003)
Militante écologiste



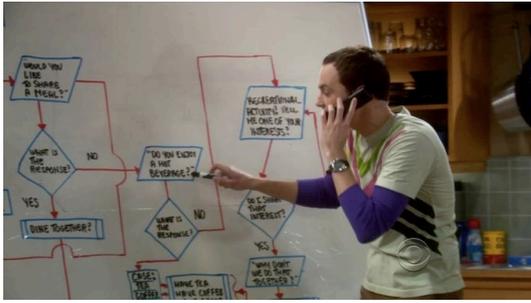
Dr. Stephen Shore
Prof. à Adelphi University, New York,
auteur de "L'autisme pour les nuls"
« If you've met one person with autism,
you've met one person with autism. »

Attention : si on trouve des autistes parmi les génies, tous les autistes ne sont pas des génies - comme le reste de la population d'ailleurs...

1.2. Et dans la culture populaire...



Sam Gardner, personnage autiste dans
la série **Atypical**



Sheldon Cooper, physicien théoricien présentant les caractéristiques d'une personne autiste, dans la série **Big Bang Theory**



Shaun Murphy, chirurgien autiste, dans la série **Good Doctor**

Good Doctor



Pierre dans **Le Goût des merveilles**

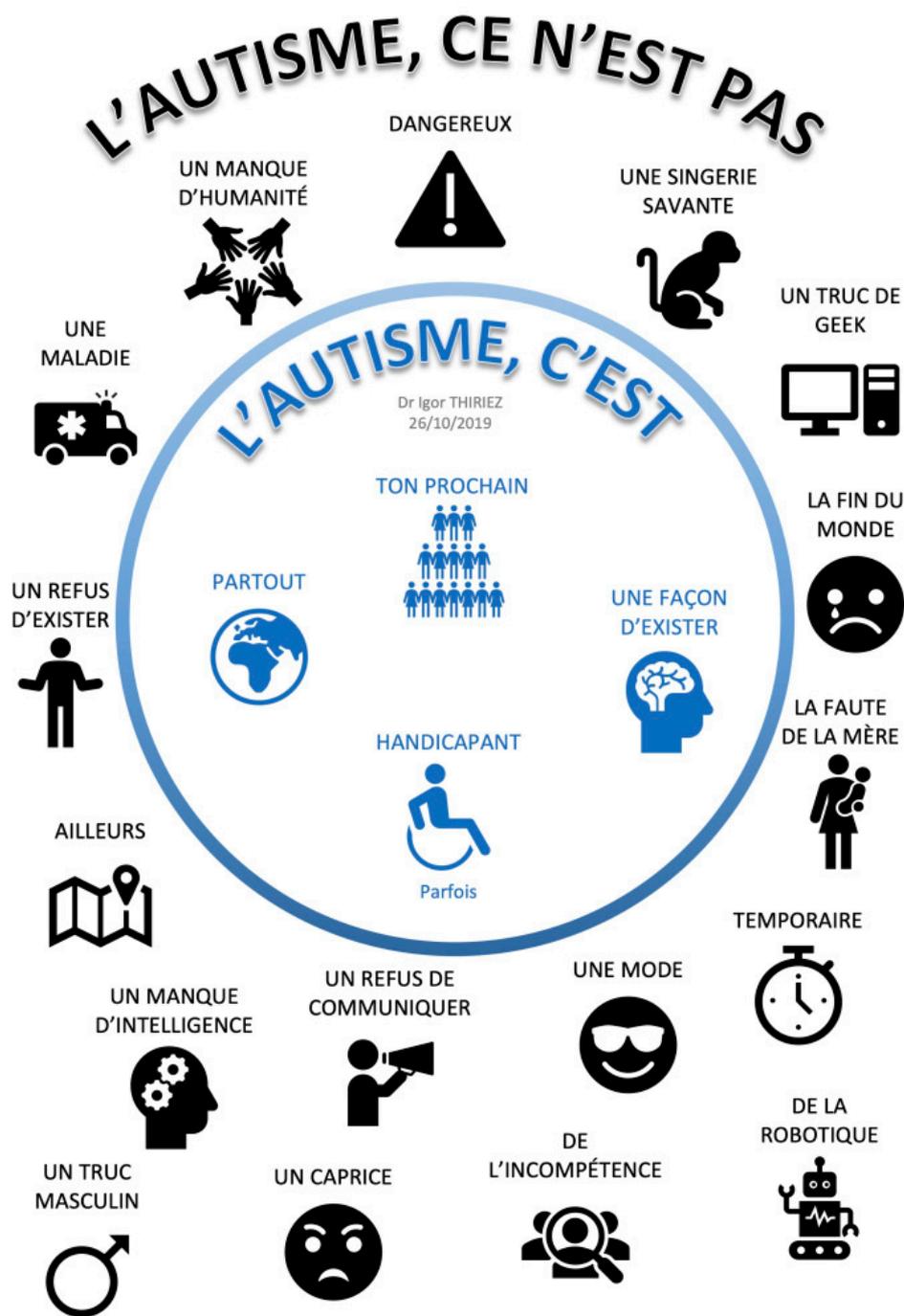
2. Qu'est-ce que l'autisme ?

2.1. Caractériser l'autisme

Coupons court aux idées reçues avec Hélène Vial

« Je suis Hélène Vial, Maître de Conférences en Latin à l'université Clermont-Auvergne, référente locale du programme Aspie-Friendly, et autiste Asperger moi-même. »

Cf. "Ce que l'autisme n'est pas"



La procédure diagnostique

Le diagnostic d'autisme est posé en suivant un protocole bien défini :

- Il est posé par un médecin
- Il résulte de plusieurs tests d'évaluation diagnostique effectués par des professionnels formés (psychologues, psychomotriciens, orthophonistes notamment)
- Il s'appuie sur des normes internationales, en particulier le DSM5

Quand une personne possède un diagnostic d'autisme, c'est donc à la suite d'une procédure sérieuse et normée scientifiquement, ce n'est pas contestable.

2.2. L'autisme : un trouble du Neuro-Développement

Cf. "L'autisme, un trouble du neuro-développement"

Un modèle étiologique multi-factoriel...

Facteurs :

- génétiques
- épi-génétiques
- hormonaux
- infectieux
- traumatiques péri-nataux....

... qui entraîne des perturbations neurofonctionnelles précoces...

- Bébé aux modalités de traitement des informations et à la réactivité (sensorielle, émotionnelle, comportementale...) atypiques
- Impact sur l'entourage
- Expériences inhabituelles du sujet dans son environnement
- Effets en retour sur la plasticité cérébrale (modération/ compensations ou accentuation des différences)
- Trajectoire singulière mais caractéristiques non figées (besoins, motivations, capacités adaptatives, forces et faiblesses, effets des prises en charge/ accompagnements...)

... et aboutit à des profils hétérogènes

2.3. Un cadre scientifique

Les classifications internationales CIM-11 et américaines DSM-5

Classification actuelle qui sert de référence pour l'Assurance Maladie

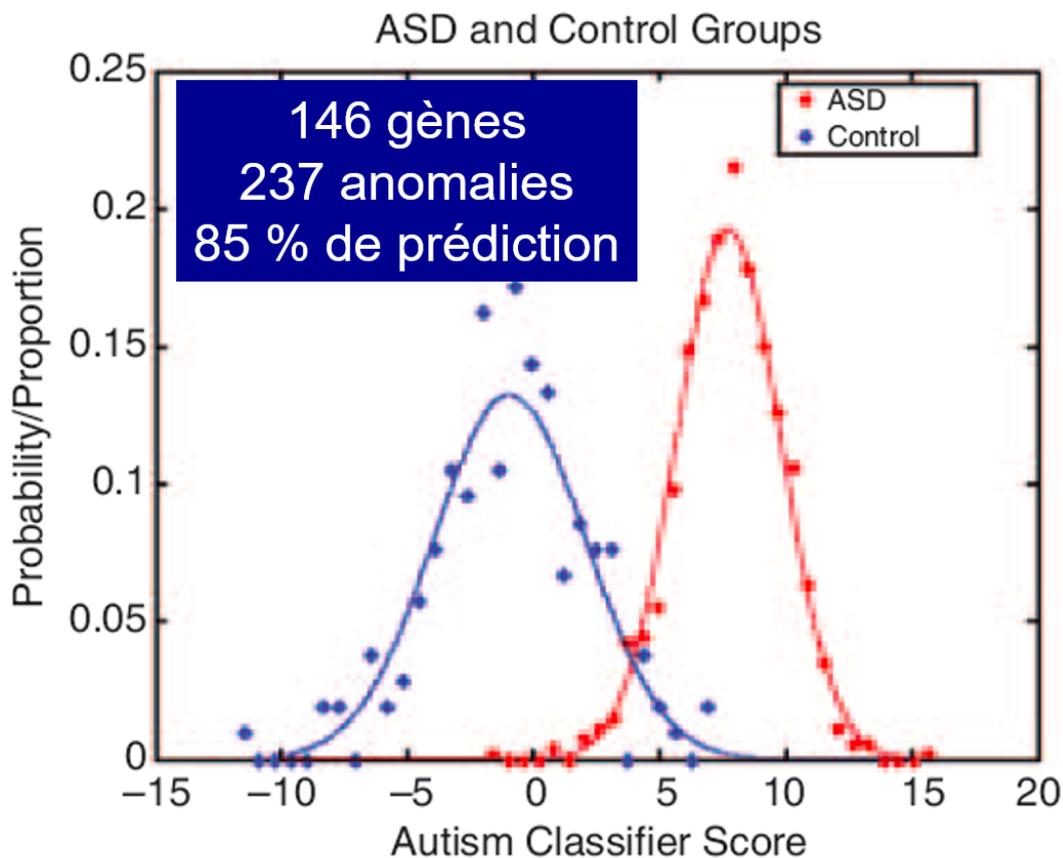
- Un diagnostic adapté peut permettre un remboursement de certaines prises en charge



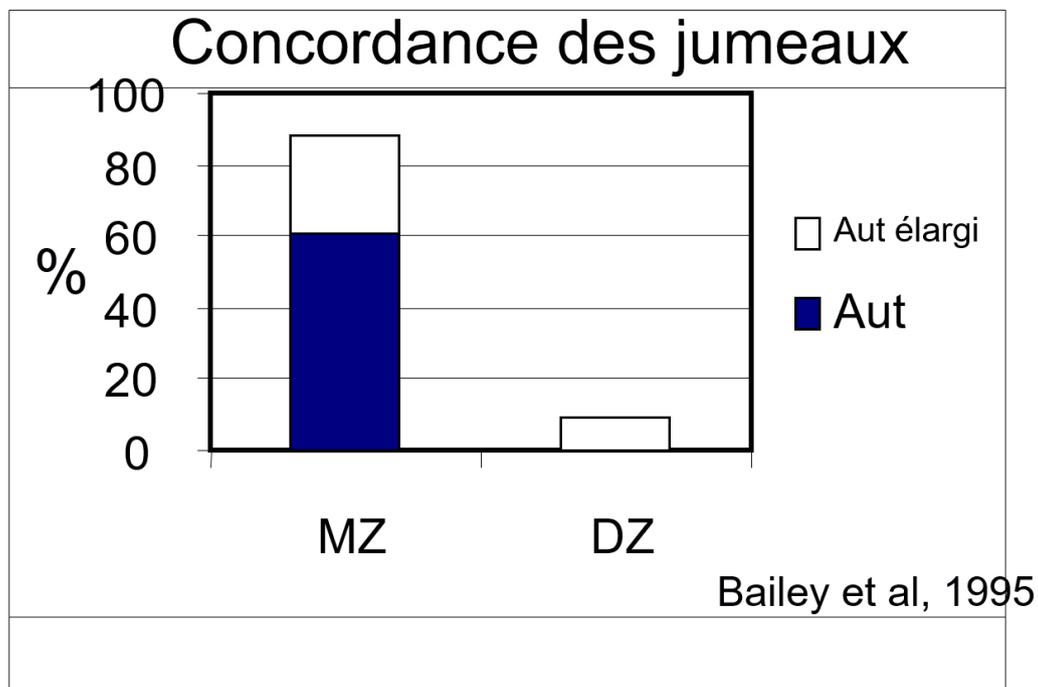
CIM-11 (Juin 2018) définit la catégorie suivante :
« **6A02 Autism spectrum disorder** »

Source : <https://icd.who.int/dev11/l-m/en>^{CIM-11}

La CIM-11 entrera en vigueur au 1er janvier 2022.



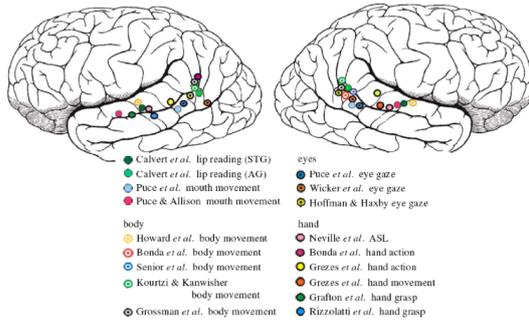
Vers une détection génétique...



Bailey et al, 1995

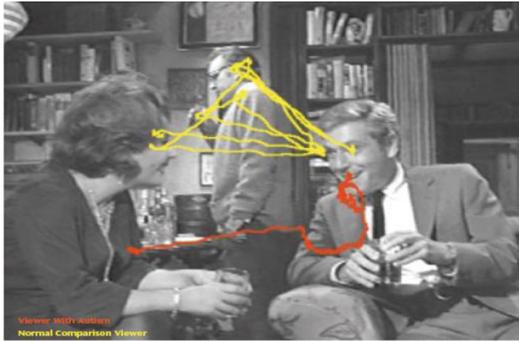
Concordance des jumeaux

Gènes cerveau et autisme [cf. 3_1_1_2 gènes cerveau.mp4]



Le Sillon Temporal Supérieur

Allison et al., Trends in Cognitive Sciences, 2000



- Perception des mouvements biologiques (visages, yeux, corps, mains)
- Perception sociale

Source : Zilbovicius et al., 2006

3. Les différentes caractéristiques de l'Autisme

3.1. Les particularités sensorielles

3.1.1. Hypo ou hyper-sensibilité des 7 sens

> Fondamental : Introduction

Sensory Overload

[cf. 3_1_2_1 Sensory_Overload.mp4]

Particularités du **traitement de l'information sensorielle** :

Vue, ouïe, goût, toucher, odorat

- + proprioception (position du corps)
- + système vestibulaire (l'équilibre)

Intégration plus lente du mouvement physique et humain :

- Les informations sensorielles seraient trop rapides pour être traitées efficacement par les personnes autistes.

Hypersensibilité ou hyperréactivité sensorielle :

- Les sensations perçues sont amplifiées, parfois agressives et peuvent donc engendrer un comportement d'évitement et une grande fatigue.

Hyposensibilité ou hyporéactivité :

- Difficulté à ressentir les stimuli perçus.
- Il faut donc intensifier ces derniers pour qu'ils soient perceptibles par la personne hyposensible : cela peut donner lieu à un besoin de stimulation.

Les causes

- Difficultés de Filtrage (difficultés de se concentrer sur une seule conversation dans un groupe)
- Défaut de transmodalité sensorielle si plusieurs canaux/modes de sensation sont stimulés

Les personnes TSA possèdent un filtre sensoriel qui exacerbe certaines perceptions ou qui, au contraire, les annihile complètement.

Cette acuité perceptive, ou au contraire son inhibition, ne répond pas toujours à la cohérence environnementale et perceptive des personnes neurotypiques : voir http://www.ac-grenoble.fr/ia26.pedagogie/IMG/pdf/FORMATION_FSM-FM.pdf

Les répercussions visibles

- La personne ne répond pas, ou en différé, lorsqu'on l'interpelle : la voix humaine n'est pas perçue en priorité dans l'environnement sonore
- Un regard fuyant: notamment en cas de stress ou si un autre sens est également sollicité. Regarder en parlant demande beaucoup d'énergie
- Des conduites d'échappement aux stimuli agressifs: envers des personnes, lieux, situations. Serrer la main peut être douloureux
- Intolérance / fascination pour certains aliments, vêtements, voix, objets en mouvements, hyporéactivité au froid ou à la douleur
- Un besoin de relire ou réécouter plus lentement l'information pour mieux s'en emparer

- Une fatigabilité accrue lors de situations hautement sociales : réunions, entretien professionnel, repas en groupe, etc. Les relations en duo sont à privilégier.

Q Exemple : Auto-stimulation

- Des comportements répétitifs, nommés **stéréotypies** : légers balancements, mouvements répétés des mains.

Difficulté de filtrage des informations

- **Perception très fine** des lumière des néons, bruit de fond, écran en veille, brouhaha d'un open space, téléphone qui sonne ... Sans parler du métro !
- En contrepartie, **une fatigabilité** parfois plus importante

3.1.2. L'hyperacousie

Introduction

Hyperacousie :

Traitement anormalement intense ou discriminant qui entraîne une forte gêne, voire de la douleur --> agitation, stress, agressivité

Trouvent certains sons fascinants

ex :sonnerie, instrument de musique...

Sont parfois inconscients du bruit qu'ils émettent

Explications

Une anomalie dans le fonctionnement du schéma auditif neuronal qui se traduit par...

- Une difficulté à échantillonner les sons
- Un bruit faible perturbe la perception d'un bruit pourtant plus fort.
- Difficile de suivre une conversation dans un environnement bruyant, comme à l'école...

Conséquences

Une affection socialement handicapante car elle implique de...

- Se protéger dans les environnements bruyants, voire les éviter
- Être confronté à une information déformée, souvent intraitable et donc incompréhensible

L'hyperacousie c'est aussi :

- Des nausées
- Des vertiges
- Des douleurs neurogènes permanentes
- ressenties comme des décharges électriques, des élancements, des sensations de brûlures, des sensations de froid douloureux...
- Des céphalées
- Une fatigue permanente
- Un état dépressif, voire une tendance suicidaire

3.1.3. Aller plus loin

Complément : Transmodalité et intégration sensorielle

Mobiliser plusieurs sens à la fois peut être un challenge, par exemple quand il faut analyser :

- des informations venant de l'environnement : parole, odeur, contact visuel
- des informations émanant de l'intérieur du corps : s'approcher pour serrer la main

Exemple : Témoignage d'un aspie

[cf. 3_1_2_1 Témoignage Emmanuel intégration sensorielle.mp4]

Remarque : Des atouts

Cf. "Asperger : des génies différents"

3.2. Particularités cognitives

3.2.1. Intérêts spécifiques intenses

Définition

DSM-5 : « Intérêts très restreints et circonscrits qui sont anormaux dans leur intensité ou leur orientation »

Cf. "Intérêts restreints ou spécifiques ? "

Exemples

- Atypical
- Big Bang Theory
- Le goût des Merveilles
- Good doctor
- Peuvent être très divers : connectés à une spécialité scientifique ou pas

Conséquences

- Les intérêts spécifiques sont un puissant moteur d'engagement dans une activité : si on peut faire le lien avec une activité pédagogique, cela augmente les chances de réussite
- Cela peut aussi distraire des activités éloignées de ces centres d'intérêt

3.2.2. Les fonctions exécutives

Définition

- La capacité de concevoir et mettre en oeuvre des séquences planifiées d'actions intentionnelles
- Le contrôle de la performance et l'utilisation du feed-back
- Le maintien de l'attention
- La persévération dans la tâche
- L'inhibition des réponses inappropriées (tâche de Stroop)
- L'aptitude à se dégager du contexte

Conséquences

Les fonctions exécutives sont donc impliquées dans la plupart des activités complexes comme :

- La résolution de problème (e.g., Chevalier & Chevalier, 2009)
- La catégorisation (e.g., Blaye & Jacques, 2009)
- La théorie de l'esprit (Carlson & Moses, 2001)
- La régulation des émotions (e.g., Carlson & Wang, 2007)

Les particularités autistiques dans les fonctions exécutives :

- De bonnes capacités de **concentration**, de **mémoire**, et une **expertise technique** extrêmement efficace si le domaine de travail fait partie des centres d'intérêt spécifiques.
- **Créativité** dans la recherche de solution : car non pollué par les normes sociales

- Compétences accrues lorsque les tâches sont **routinières**

Un besoin de soutien pour :

- Organiser, de façon générale : ses idées, sa vie, ses priorités, etc
- être rassuré sur son fonctionnement
- l'élaboration de stratégies
- la planification des tâches à accomplir (anticipation et réalisation logique);
- le maintien de l'attention;
- la flexibilité mentale (adaptation aux imprévus, correction des erreurs, passage d'une tâche à l'autre);
- le contrôle de l'inhibition (capacité à résister aux informations non pertinentes, et aux comportements inadaptés ou automatiques).

Recommandations

Il faut préciser aux étudiants aspies :

- Combien de fois ils doivent réaliser quelque chose
- Combien de fois ils doivent réaliser quelque chose de correct
- Quelle est la qualité de ce qu'ils doivent réaliser (standard de réussite)

3.2.3. La pensée en détail

Théorie de la cohérence centrale



Les personnes autistes auraient une facilité dans l'analyse des détails et une faiblesse de cohérence centrale.

Cohérence centrale = capacité à organiser en un tout cohérent les diverses informations prises dans un contexte précis, et à réajuster nos connaissances en fonction du contexte.

Les répercussions de la faiblesse de cohérence centrale

- Meilleure efficacité lors de tâches visuelles ne traitant qu'un ou deux paramètres
- Perturbations dans la reconnaissance des visages : si un détail change (nouvelle coiffure), la reconnaissance est plus longue
- Difficulté pour inférer à partir du contexte la signification d'une situation ou d'un énoncé
- Fonctionnement en tout ou rien : peu de nuance. D'où une interprétation erronée de certaines situations sociales.

🔍 Exemple

Dans un examen de mécanique, une variable « m » est introduite, sans spécifier que c'est la masse de l'objet. Un étudiant aspie n'a pas traité l'exercice car il n'était pas sûr de ce que représentait « m ».

Q Exemple

S'il a été appris que « crier = être agressif », la personne qui crie de joie va être analysée comme une menace. On ne va pas tenir compte du contexte : par exemple dans un stade de foot, des cris de joie peuvent accompagner la victoire d'une équipe.

Q Exemple

Marie dit en souriant « Il faut me finir ce dossier pour demain », en faisant un clin d'œil. Son message va être interprété de façon littérale, en omettant le contexte « sourire + clin d'œil », et la blague initiale va engendrer un surplus de travail considérable.

Autres répercussions visibles

Les règles sociales sans cesse changeantes, complexes à analyser, peuvent donner lieu à de nombreuses incompréhensions et à un sentiment de chaos, qui peut provoquer de l'anxiété, et notamment :

- Des rituels immuables : rangement, repas, tenue vestimentaire
- Un attachement aux normes : code de la route, ponctualité, le règlement, loyauté envers l'employeur

Des imprévus peuvent créer du stress et des réactions qui peuvent parfois sembler disproportionnées

3.2.4. Difficulté face à l'imprévu ou l'inconnu / Rigidité mentale

La gestion des imprévus est une part importante des difficultés que rencontre une personne TSA



Emploi du temps 1'S

Heure	Lun	Mardi	Merc	Jeu	Vend
08:00	ALLEMAGNE LVT Mlle Anna C. 001	ED. MUSICALE Mlle Anna C. 001	MATHÉMATIQUES M. Thomas D. 001	EPS M. Thomas D. 001	ED. MUSICALE Mlle Anna C. 001
08:50	FRANCS VIE & TERRE Mlle Anna C. 001	MATHÉMATIQUES M. Thomas D. 001	MATHÉMATIQUES M. Thomas D. 001	PROFESSEUR - CHASSE M. Thomas D. 001	FRANCS VIE & TERRE Mlle Anna C. 001
09:40	PROFESSEUR - CHASSE M. Thomas D. 001	FRANCS VIE & TERRE Mlle Anna C. 001		MATH. GÉO. M. Thomas D. 001	MATH. GÉO. M. Thomas D. 001
10:30	REPAS	REPAS	ANGLAIS LVT Mlle Anna C. 001	FRANCS VIE & TERRE Mlle Anna C. 001	MATH. GÉO. M. Thomas D. 001
11:20				REPAS	REPAS
12:10		MATHÉMATIQUES M. Thomas D. 001		REPAS	FRANCS VIE & TERRE Mlle Anna C. 001
13:00		PROFESSEUR - CHASSE M. Thomas D. 001		MATH. GÉO. M. Thomas D. 001	
13:50					
14:40				MATH. GÉO. M. Thomas D. 001	
15:30					
16:20	ED. PHYS. & SPORTS Mlle Anna C. 001	FRANCS VIE & TERRE Mlle Anna C. 001		MATH. GÉO. M. Thomas D. 001	ALLEMAGNE LVT Mlle Anna C. 001
17:10					EPS M. Thomas D. 001

Professeur Principal : M. Bbbbbb F.

Prévus :

C'est ce que j'ai anticipé.

Cela correspond à mes prévisions, mon emploi du temps

-> Je suis mes procédures habituelles.



Imprévus Prévus :

C'est ce que je peux anticiper en me basant sur mes catalogues d'expériences et de connaissances.

-> J'utilise mes cartes «jocker».



Imprévu Imprévu :

Ce sont les évènements exceptionnels que je n'ai vraiment pas pu anticiper

-> Je dois activer une demande d'aide.

3.2.5. La pensée en images

Les personnes autistes se font beaucoup de représentations visuelles mentales.

- Fournir des supports visuels les aide souvent
- Créer des mind maps, ou les aider à en créer, peut être très favorable à leur apprentissage

3.3. Particularités socio-cognitives

3.3.1. Interactions sociales

Construction implicite des normes sociales

Les normes sociales :

- sont rarement définies formellement
- leur construction laisse beaucoup de place à l'arbitraire
- varient dans le temps
- n'ont pas toujours de sens, sont des habitudes dont le sens originel est parfois perdu

Les personnes autistes doivent apprendre explicitement les normes : travail sur les habiletés sociales.

Q Exemple : Ce n'est pas simple comme bonjour

Exercice : essayer de décrire « scientifiquement » quand est-ce qu'on dit « bonjour » ou non, dans différents contextes sociaux :

- dans le bus
- quand on se rend dans un espace où on vend des choses
- dans la rue quand on croise quelqu'un

Empathie et théorie de l'esprit

Définir l'empathie

Cf. "Un exemple de manifestation d'empathie"

Cf. "Empathie et neurones miroirs"

Cf. "Autisme et neurones miroirs"

Cf. "Empathie et traitement automatique des neurones miroirs"

D'après S. Baron-Cohen

- L'autisme résulterait d'une incapacité à développer une théorie de l'esprit.
- Théorie de l'esprit = attribuer à l'autre des états mentaux (une pensée, des intentions, des émotions)
- Une personne adapte son comportement en fonction de ce qu'il déduit de ce que son partenaire pense, sait, croit, ressent.



Schéma narratif de la théorie de l'esprit

Répercussions visibles

Les particularités dans le domaine de la Théorie de l'Esprit peuvent avoir comme répercussion visible :

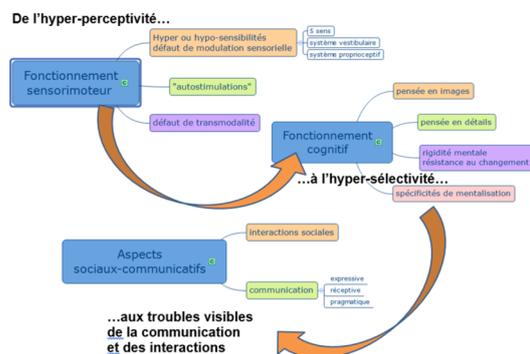
- Une analyse littérale des mots de l'interlocuteur, sans prise en compte des expressions faciales, gestes, postures, contexte ...
- L'implicite et le 2nd degré ne peuvent par conséquent pas être compris
- Une communication directe, sans nuance, « brute », fonctionnelle
- Communication qui tourne autour de ses centres d'intérêt et de ses besoins
- La communication non verbale est également peu utilisée par la personne ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme : peu d'expressions et de gestes pour appuyer le message
- Ne s'attache pas au statut des personnes, à leur « importance », aux jeux politiques
- Peu d'expression des besoins personnels
- Echanges courts plutôt que conversation : initier ou maintenir une conversation peut s'avérer complexe
- Des règles conversationnelles ont besoin d'être explicitées : comme le fait d'éviter les coq à l'âne, d'interrompre son interlocuteur, de laisser l'autre exposer son avis (même si l'on n'est pas d'accord ...), etc.
- Besoin d'étayage pour interpréter les intentions des autres, positives ou négatives

> **VULNÉRABILITÉ FACE AUX ABUS** <

Pragmatique de l'interaction

3.3.2. Particularités de communication

Modes de communication



Pour faire la synthèse : un comportement inadapté est souvent causé au départ par une hyper-perceptivité.

Ex : Un néon qui clignote dans une salle peut déranger la personne autiste qui va alors être perturbé et stressé par cette sensation. Elle aura alors un comportement inadapté dans la salle (se lever, être plus agité qu'à la normale, etc.)

Extrait de "The Imitation Game" [cf. ImitationGame-Déjeuner.mp4]

Expressive

Réceptive

Pragmatique communicationnelle

Le projet « Construire une Université Aspie-Friendly »

1. La structuration du projet "Construire une Université Aspie-Friendly"

Un besoin de prise en charge globale

Des caractéristiques qui affectent toutes les composantes de la vie étudiante :

- Logement, transport, restauration, vie affective...
- Pédagogie
- Des situations personnelles allant de l'exclusion à l'hyper-performance...

Mais attention à ce qui masque les difficultés

- Grande fatigue
- Difficultés particulières à effectuer certaines actions (stages, IP...)

1.1. Un projet global

Des actions de l'accès à la formation jusqu'à l'insertion professionnelle

Innovation pédagogique	Formation des acteurs	Partenariats
Evaluation de l'impact		

Les personnes autistes ont une "autre intelligence", il est donc nécessaire d'ajuster les modalités pédagogiques, pas seulement de leur offrir un accompagnement personnel.

1.1.1. Une équipe d'experts

a) Pilotage

Animateurs : Bertrand Monthubert (UPS) / Sophie Lasserre (UFTMiP)

Missions :

- Coordination et animation du réseau
- Communication
- Relations extérieures au niveau national (ministères, entreprises...)

b) Innovations pédagogiques et numériques

Outils numériques :

Animateur : Hervé Luga (Université Toulouse Jean Jaurès) / Manuel Majada (Unisciel)

Mission : Développement et mise à disposition d'outils numériques pour le projet

Exemples :

- Dispositif de gestion du projet Aspie-Friendly
- Dispositif léger de captation des cours pour suivi à distance

Cursus et Adaptation

Animateur : Patrick Binisti (Université Paris-Est Créteil) / Julien Mésangeau (Sorbonne Université)

Mission : Développement et mise à disposition de ressources pédagogiques

Exemples :

- Elaboration de préconisations pédagogiques
- Adaptation du DAEU
- Grille d'évaluation des pratiques enseignantes

c) Formation des acteurs

Animateurs : Patrick Chambres (Université Clermont-Auvergne), Ghislain Remy (Université Paris Saclay)

Mission : Elaboration d'une disposition de formation pour différents acteurs

Exemples :

- Session de formations pour les équipes accompagnant les étudiants Aspies
- Création d'un Centre National de Ressources et d'Accompagnement

d) Accompagnement "social"

Animateur : Philippe Brun (Université de Rouen-Normandie)

Mission :

- Mise en place d'accompagnement personnalisé (hors pédagogie)

- Mise en réseau des services adaptés (logement, restauration, professionnels de l'autisme...).

e) Avant et après l'université

Avant l'Université

Animateur : David Da Fonseca (Université Aix-Marseille)

Missions :

- Repérage des Aspies en amont
- Elaboration du projet de transition entre le lycée et l'université

Après l'Université

Animateurs : Véronique Luce (Université de Picardie), Flora Thiébault (AutiConsult), Philippe Trotin (Microsoft France)

Missions :

- Information/Communication entreprise
- Identification entreprises « Aspie-Friendly »
- Conventions (Ministère des Armées)

f) Evaluation de l'impact du dispositif

Sciences de l'éducation

Animateurs : Jean-François Camps (UT2J), Serge Ebersold (CNAM)

Thématiques :

- Efficacité pédagogique du dispositif
- Politique d'intégration accessibilité

Psycho-cognitif

Animatrices : Jeanne Kruck (UT2J), Federica Cilia (Université Picardie Jules Verne)

Thématiques :

- Qualité de vie et estime de soi
- Autonomie personnel et sociale

Economique

Animatrice : Alicia Le Bras (Unité de recherche clinique en économie de la santé d'Ile-de-France)

Thématiques :

- Modèle économique théorique
- Impact calculé en fonction des résultats du projet

1.1.2. Des partenaires variés

Partenaires européens

Projet européen IMAGE : Improving Employability of Autistic Graduates in Europe

- Leeds Beckett University (LBU), United Kingdom
- University of Helsinki (UoH), Finland
- Athena Institute, Vrije Universiteit Amsterdam, Netherlands
- Medical School Berlin (MSB), Germany
- Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées (UFTMP), France

Première publication du projet : Stakeholders' views on effective employment support strategies for autistic university students and graduates entering the world of work" dans Advances in Autism

Partenaires nationaux

- MESRI
- Secrétariat d'Etat en charge du Handicap
- Délégation inter-ministérielle pour l'autisme
- Groupement National des Centres de Ressources Autisme
- CNOUS
- Ministère des Armées
- Ministère de la Justice (en cours)
- Entreprises : Microsoft France, AntiConsult, Thales, CEA Tech, CGI, IBM, HP...



Signature des premières chartes Entreprise Aspie-Friendly

Partenaires locaux

- Agence Régionale de Santé
- Rectorat
- CROUS
- Centre de Ressources Autisme
- Associations
- MDPH
- AGEFIPH
- FIPHFP

1.1.3. Les universités impliquées

Le rôle des universités dans le projet

Contribution au projet

Déploiement local des actions

Rôles des acteurs locaux : référents, ambassadeurs...

Liste des universités participantes



Le projet Aspie-Friendly se construit et se déploie progressivement entre 2018 et 2028 : tous les outils ne sont pas créés, et encore moins déployés.

La participation d'une université au projet ne signifie pas que tout est en place pour accueillir les étudiants autistes comme nous espérons le faire à l'issue du projet.

2. Le parcours d'entrée des aspies dans le projet

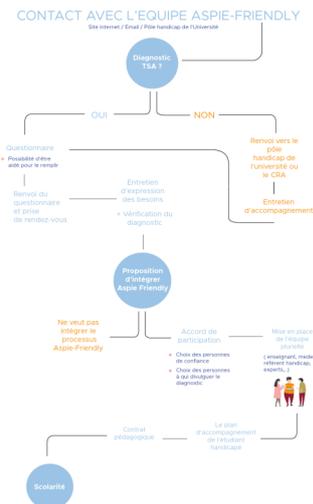
Un parcours qui s'articule avec celui des missions handicap

Un processus en plusieurs étapes

- Premier contact, avec différents interlocuteurs possibles qui doivent présenter le projet et favoriser une rencontre avec le référent local Aspie-Friendly
- Vérification (par un médecin) de l'existence d'un diagnostic de TSA

- Si le diagnostic n'est pas posé, favoriser le lien avec une structure compétente. Surtout : rassurer l'étudiant.e que quel que soit le handicap l'université assurera un accompagnement.

- Si adhésion de l'étudiant.e pour bénéficier de l'accompagnement d'Aspie-Friendly : entretien d'expression des besoins si possible avec la mission handicap
- Analyse par l'équipe plurielle des propositions d'adaptation issues de l'entretien et préparation du plan d'accompagnement de l'étudiant en situation de handicap
- Mise en place d'un contrat pédagogique
- Scolarité, avec suivi par l'équipe Aspie-Friendly



Protocole d'entrée dans le dispositif Aspie-Friendly

Une validation médicale du diagnostic de TSA

- La sensibilisation sur l'autisme n'a de sens que si l'étudiant.e est bien autiste
- Validation par un médecin désigné par la CDAPH ou par un CRA ou Centre Expert
- Evaluation d'un dossier transmis par l'étudiant
- Si le diagnostic n'est pas établi, l'étudiant reste accompagné par la Mission Handicap

Un lien à établir avec la fiche de liaison ParcoursSup

- Le WorkPackage « Transition vers l'université » travaille sur la manière de collecter les informations utiles pour faciliter l'entrée à l'université des nouveaux étudiants autistes
- Insister sur l'importance de cette fiche de liaison, et sur la communication à l'équipe Aspie-Friendly après l'inscription

The form 'FICHE DE LIAISON HANDICAP' includes the ParcoursSup logo and the text: '1 - Avez-vous déjà bénéficié d'aménagements dans le cadre d'une formation et/ou pour la passation des examens ou toute épreuve d'évaluation (PPS : Plan Personnalisé de Scolarisation, PAI : Projet d'Accueil Individualisé, PAP : Plan d'Accompagnement Personnalisé, PAEH : Plan d'Accompagnement de l'Etudiant en situation de Handicap en université ou en école d'enseignement supérieur)'. Below this, there are checkboxes for 'Oui' and 'Non'.

Fiche de liaison handicap de ParcoursSup

Des documents spécifiques

L'entretien d'expression des besoins

- Fondé sur l'annexe du Guide d'aide à l'évaluation des besoins de l'étudiant en situation de handicap [[]
https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Etudiants_handicapes/67/0/ANNEXE_guide-évaluation_besoins_1061670.docx]

Aspie-Friendly

Données Générales

IDENTIFICATION	Nom : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Prénom : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Date de naissance : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Adresse mail : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Téléphone : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	N° ETUDIANT :
DIAGNOSTIC TSA ACQUIS : <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
SI OU ETABLÉ PAR : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. DATE : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		
DOSSIER MDPH : <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
DEPARTEMENT MDPH : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		
AIDES OBTENUES (PCH, AAH, RQTH AVEC DATE DE VALIDITE) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		
BOURSIER : <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
ACCOMPAGNEMENT EXISTANT EN DEMORS DE L'UNIVERSITE : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		
LOGEMENT (TYPE, ADRESSE) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		
DEPLACEMENT ENTRE LE DOMICILE ET L'UNIVERSITE : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		
RESTAURATION A L'UNIVERSITE : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

PARCOURS DE FORMATION

BACCALAUREAT	Année d'obtention :
OU	Mention :
EQUIVALENT	Série :
	Etablissement :

Extrait de la Trame d'entretien d'expression des besoins

- Adapté pour identifier les caractéristiques autistiques

Aspie-Friendly

Caractéristiques personnelles

Il s'agit de mieux connaître la manière dont les caractéristiques des TSA s'expriment chez l'étudiant-e afin d'en mesurer l'impact sur sa vie d'étudiant-e, dans le cadre pédagogique ou non.

1. Centres d'intérêt
Quels sont les principaux sujets qui intéressent l'étudiant.e ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Depuis combien de temps est-ce le cas ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Quels liens l'étudiant.e fait-il/elle entre ses centres d'intérêt et ses études ? Correspondent-ils au contenu d'un ou plusieurs cours universitaires ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Si oui, est-ce que l'étudiant.e accepterait de partager ses compétences avec ses futur.e.s camarades de classe dans le cadre d'un cours ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

2. Socialisation et réseau relationnel
Avec combien de personnes l'étudiant.e interagit en moyenne durant un semaine typique ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Extrait de la Trame d'entretien d'expression des besoins - Caractéristiques personnelles

Une participation volontaire

- Pour bénéficier de l'apport du projet Aspie-Friendly il est nécessaire de sensibiliser les principaux acteurs de la formation
- Signature d'un accord de participation au projet et de transmission d'informations par l'étudiant.e, conforme au RGPD

J'accepte de donner des informations concernant mon diagnostic et les particularités qui me concernent, détaillées ci-dessous :	1. Existence d'un diagnostic de Trouble du spectre autistique	Caractéristiques particulières suivantes : [lister avec l'étudiant.e les caractéristiques personnelles nécessaires à connaître afin de mettre en place des modalités adaptées à la situation de l'étudiant.e]	2. A des difficultés avec toutes les phases de transition et les changements : l'adaptation peut prendre du temps, il faut limiter dans la mesure du possible les modifications quand elles sont évitables.	3. En particulier il peut perdre beaucoup de temps lors de toute situation imprévue
	Aux personnes responsables de ma formation (responsable pédagogique, directeur/trice de la composante de formation, présidence/direction de l'établissement d'inscription) et personnes référentes de l'établissement d'inscription pour le projet « Aspie-Friendly » : données énumérées ci-contre. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	A mes enseignants : données énumérées ci-contre [lister les numéros des données] Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	A mes secrétaires pédagogiques : données énumérées ci-contre [lister les numéros des données] Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Aux autres étudiant.e.s de ma formation : données énumérées ci-contre [lister les numéros des données] Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
	<input type="checkbox"/> Oui, par moi-même <input type="checkbox"/> Oui, par l'intermédiaire d'une personne du projet <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui, par moi-même <input type="checkbox"/> Oui, par l'intermédiaire d'une personne du projet <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui, par moi-même <input type="checkbox"/> Oui, par l'intermédiaire d'une personne du projet <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui, par moi-même

Accord de participation au projet Aspie-Friendly

Télécharger les documents

Protégés par un mot de passe : Aspie2020

- Protocole d'entrée dans le dispositif [[]<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/jMxYKgdZZMZi6gq>]
- Schéma d'entrée dans le dispositif [[]<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/pAofK3gFjBmgp3qj>]
- Trame d'entretien d'expression des besoins [[]<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/BKyo4KpBXaDpqGqj>]
- Accord de participation au projet [[]<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/Excb6CZECKTzpwQj>]
- Désignation d'une personne de confiance [[]<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/baFCWs34fkp4bKLj>]

- Formulaire de sollicitation de confirmation de diagnostic [<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/GmJdpi6WeN3P9By>] (pour le CRA-MP, à adapter localement)

3. La Plateforme Nationale de Ressources et d'Accompagnement

La plateforme

La Plateforme Nationale de Ressources et d'Accompagnement est un outil mutualisé accessible de manière publique. Elle est destinée à fournir des ressources sélectionnées, des formations, et un accompagnement aux personnes qui accompagnent des étudiants autistes dans le cadre du projet Aspie-Friendly.

Le Centre de Ressources

Le Centre de Ressources [<https://aspie-friendly.fr/centre-de-ressources-aspie-friendly/>] contient une sélection de ressources permettant à chacun de se sensibiliser à l'autisme, de comprendre les enjeux généraux, ou plus spécifiques au contexte universitaire.

Objectif : trouver rapidement des ressources pertinentes, sélectionnées, pour mieux comprendre l'autisme et ses caractéristiques.



Le Centre de ressources d'Aspie-Friendly

L'Espace Formation

L'Espace Formation [<https://formation.aspie-friendly.fr/>] contient des formations ou sensibilisations réalisées par l'équipe Aspie-Friendly dans le cadre du groupe de travail animé par Patrick Chambres et Ghislain Remy. Plutôt destinées à être présentées lors de formations en présentiel, nous ouvrons néanmoins certains supports à la consultation publique.



L'Espace Formation d'Aspie-Friendly

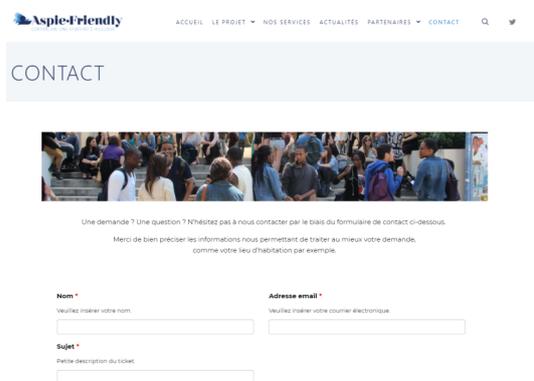
4. Contacts

Le site internet



Un site de présentation du projet : <http://aspie-friendly.fr>

Pour tout contact avec l'équipe du projet



Un point d'entrée unique : <https://aspie-friendly.fr/contact/>

Formulaire de contact

Préconisations pédagogiques

1. Avant-propos

Ce document s'adresse aux équipes pédagogiques intervenant auprès d'étudiant.e.s autistes. Il recense un ensemble de préconisations adaptées aux situations qui peuvent être rencontrées.

L'objectif est de proposer des pistes de solutions simples et concrètes qui permettent de maintenir et de renforcer l'accompagnement des étudiant.e.s autistes.

Chaque enseignant.e, chaque étudiant.e, chaque situation est unique. Ce support s'envisage donc comme une boîte à outils dans laquelle chacun.e est libre de puiser.

Rappel

Ces recommandations peuvent apporter une amélioration pour la plupart des aspies... et au-delà pour les étudiants en général.

Attention

Ce guide est initialement proposé en complément des sensibilisations sur l'autisme qui sont effectuées dans le cadre du projet Aspie-Friendly. Certaines assertions peuvent être difficiles à comprendre pleinement par un lecteur n'en ayant pas bénéficié.

Pour étayer ou approfondir certains sujets abordés, des ressources sont suggérées dans les sections « Complément ». Les ressources citées sont également toutes référencées sur notre plateforme (<https://aspie-friendly.fr/ressources/>).

Remarque

Ces préconisations sont en cours d'élaboration. Elles ont été formalisées en collaboration avec des enseignants, des personnes autistes et des chercheurs. Elles sont transmises à titre expérimental, afin de tester si elles répondent aux besoins des équipes pédagogiques. Tout commentaire est le bienvenu, vous pouvez le transmettre à <mailto:karine.aura-rey@univ-toulouse.fr>

2. Introduction

Les particularités cognitives liées à l'autisme peuvent entraîner des obstacles importants pour les étudiants. Ils peuvent éprouver des difficultés dans :

- l'intégration à leur nouvel environnement d'enseignement et de vie universitaire
- la compréhension des cours
- l'accommodation au cadre et aux attentes des évaluations

Afin d'améliorer l'accueil et l'accompagnement des étudiants aspies, il est essentiel de s'assurer que les informations transmises, le fonctionnement et les attentes de l'université sont bien appréhendées. La mise en place et le maintien d'une communication précise et sans équivoque sont primordiaux.

Les aménagements sont possibles sur trois temps...



et trois niveaux



3. Assurer une bonne communication

Rappel : Difficultés d'interprétation

Les personnes TSA présentent des particularités cognitives qui interfèrent sur la compréhension des échanges conversationnels. Les tuteurs et les référents Aspie-Friendly pourront veiller à la bonne interprétation des informations données à l'étudiant.e aspie et resteront vigilants sur leur propre usage langagier.

3.1. Communication verbale

Attention : Les pièges à éviter :

- Les phrases ayant un double sens, le 2nd degré
- Les phrases imagées
- Les métaphores
- Les sous-entendus

Méthode : Les usages à adopter :

A l'oral :

- Parler de manière explicite
- Faire des phrases courtes
- Laisser la personne TSA finir ses phrases
- Attendre les réponses avant de reformuler vos propos

- Sur un plan plus général, dites ce que vous allez faire et faites ce que vous avez dit que vous feriez

A l'écrit :

- Rédiger des phrases courtes
- Vérifier le contenu des mails des équipes pédagogiques. Il doit être clair, bref et spécifiquement informatif, sans autre interprétation possible. Le contenu :
 - se compose de phrases courtes et simples sur le plan syntaxique
 - présente une seule information par partie de texte
 - doit avoir une valeur opérationnelle : le message doit permettre à l'étudiant d'inférer ce qui est attendu (par exemple : être physiquement présent dans telle salle à telle heure, ou produire un texte ayant telles caractéristiques pour telle date)
- Penser à envoyer les mails à des horaires « standards » de la journée : éviter les créneaux hors cadre de travail (avant 9h, entre 12h et 14h, après 18h)

3.2. Communication non verbale

Attention : Difficultés d'interprétations par l'étudiant.e aspie

- Les intentions de l'interlocuteur ne sont pas toujours envisagées, et quand elles le sont elles sont rarement parfaitement identifiées
- L'expression émotionnelle n'est parfois pas prise en compte ou correctement identifiée

Méthode : Les usages à adopter :

- Supprimer les non-dits et les ambiguïtés en privilégiant la communication verbale
- En cas de doute, reformuler clairement les informations
- Exprimer verbalement son ressenti sur la situation

3.3. Passage de consignes

Rappel : Surcharge cognitive

Les personnes TSA présentent des particularités sur le plan perceptif. Les informations peuvent ne pas être correctement appréhendées si la situation de communication est peu favorable ou si elles sont trop nombreuses et peu précises. Par exemple, s'il y a du bruit, la personne est cognitivement épuisée en fin de journée.

Attention : Les pièges à éviter :

- Discuter dans des environnements bruyants et peu familiers
- Aborder plusieurs sujets de discussion en même temps
- Donner en une fois l'ensemble des consignes à réaliser

Méthode : Les usages à adopter :

- S'assurer que la situation de communication convient : lieu calme, familier avec peu de personnes
- Donner les consignes progressivement, l'une après l'autre
- Décomposer les tâches à effectuer par la personne en une série d'actions bien identifiables et opérationnelles

- Laisser du temps à la personne pour répondre si vous posez des questions, ou laisser du temps pour que la personne TSA puisse poser des questions
- Privilégier des supports visuels pour discuter pour illustrer le contenu de votre discussion

⊕ Complément : Pour aller plus loin ...

Notre plateforme de ressources : <https://aspie-friendly.fr/ressources/#>

Quelques suggestions référencées :

- https://www.autisme.qc.ca/assets/files/07-boite-outils/Communication/Guide_TSA-2015.pdf
- <https://comprendrelautisme.com/le-fonctionnement/la-communication-et-les-interactions-sociales/>
- <http://www.canalautisme.com/universiteacutes--sensibilisation-aux-speacutecificiteacutes-des-troubles-autistiques-dans-lenseignement-supeacuterieur.html>
- <https://aspieconseil.com/category/habiletes-sociales/>

4. Environnement de l'étudiant

4.1. Préparer un cadre rassurant

Régularité des cours

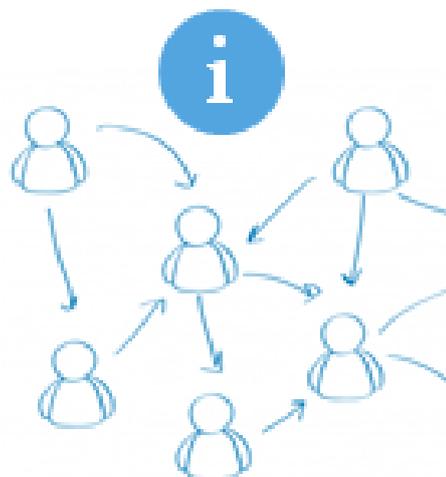
Essayer de réserver des créneaux de cours réguliers, et de minimiser les changements de salle



Calendrier

Transmission renforcée des informations

- Prévenir les intervenants de la présence de l'étudiant.e et de ses besoins : surveillants d'examens, personnels administratifs, etc.
- Renseigner l'étudiant.e sur les intervenants et les procédures à suivre



Circulation d'information

Environnement sensoriel

- Essayer de choisir des salles confortables acoustiquement
- Pas d'odeurs fortes
- Éclairage raisonnable, (néons à éviter si possible, privilégier des LED)

Remarque : On fait avec ce qu'on a... mais explorons tout ce qui est possible

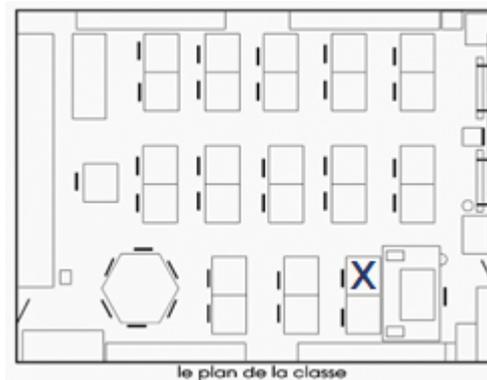
Bien entendu les locaux universitaires ne sont pas toujours parfaits. Mais on peut parfois choisir des salles meilleures que d'autres.

Mettre un étudiant hyperacousique dans une salle où le moindre bruit résonne, c'est comme mettre un étudiant en fauteuil roulant dans un bâtiment sans ascenseur !

4.2. Proposer des alternatives

Routine d'occupation de la salle

Entrée, place dans la salle et sortie définies avec l'étudiant



Attribution d'une place fixe

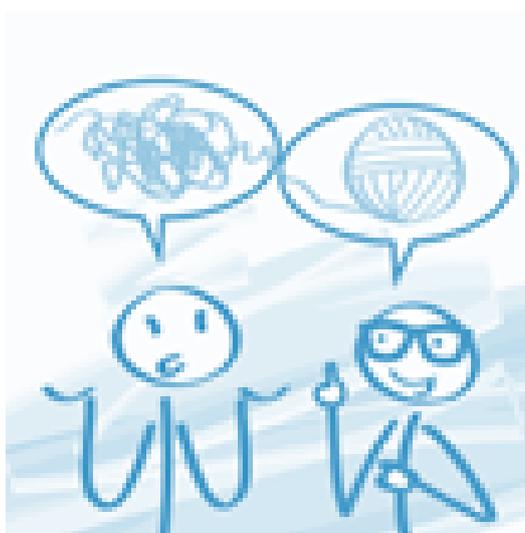
Option de sortie de cours en cas de nécessité

Définition d'une salle de repli



Accompagnement humain ou aménagement matériel

Tutorat, coaching



Un tuteur et son étudiant

Autorisation de matériel spécifique pour atténuer les difficultés sensorielles



Casque anti-bruit et lunettes de soleil

5. Modalités - Mettre en place des aménagements

Contexte de suivi des cours et des examens

- Préciser dans les planning les conditions d'enseignements : présentiel et/ou à distance (téléprésence, examen en ligne)
- Dans le cas d'enseignements dispensés à distance : tendre vers une normalisation des outils utilisés



Présentiel ou distanciel ?

Aménagement du travail collaboratif

- Anticiper les situations imposant une visibilité sociale : travail de groupe, exposé/présentation en classe
- Exploiter les préférences de l'étudiant



Modalités variées de travail collaboratif

Organisation du temps majoré

4 options :

- Utilisation du temps de l'intercours pour l'étudiant.e aspie
- Modulation de la durée de composition : réduction du temps pour l'ensemble des étudiants afin d'inclure le tiers-temps pour l'étudiant.e aspie dans un créneau commun
- S'il n'y a pas de possibilité de temps majoré : consultation du jury

Sujet	Tous les étudiants	Etudiant.e aspie
Structure	6 questions identiques pour tous	
Durée	45 min	1h

Notation

- Privilégier une notation positive : pas de point sanctionnant, seulement des points attribués

Consigne QCM : Il est attribué un point si votre réponse est juste, aucun point n'est enlevé pour une réponse inexacte ou une absence de réponse.

1- A B C D

2- A B C D

3- A B C D

Vérifier que la notation est bien en cohérence avec le barème appliqué aux différentes questions

6. Formalisation des contenus

6.1. Formalisation des contenus

Présentation et clarification du contenu

- Vérifier et harmoniser le plan du cours
- Annoncer, suivre et rappeler fréquemment le plan détaillé
- Spécifier les acronymes, les abréviations et les signes, même les plus usuels
- Utiliser des puces, des tableaux, des illustrations significatives

Cours d'Algèbre	
1. Nb réels	
1. Relation d'ordre	
2. Intervalles et bornes	
3. Théorie des nombres (PPCM, PGCD)	
2. Logique	
1. Proposition et opérateurs logiques	
2. ...	

Cours d'Algèbre	
1. Nombres réels	
1.1. Relation d'ordre	
1.2. Intervalles et bornes	
1.3. Théorie des nombres	
▪ PPCM - Plus Petit Commun Multiple	
▪ PGCD - Plus Grand Commun Diviseur	
2. Logique	
2.1. Proposition et opérateurs logiques	
2.2. ...	

Préférer des visuels sobres et formalisés :

- des supports au format simple sans trop d'effets,
- des textes aérés
- une mise en forme hiérarchisée

Exemple 1

Version surchargée

Des/les formateurs universitaires, quelle que soient leurs facultés intellectuelles, certains étudiants Aspie peuvent rencontrer des difficultés importantes non seulement dans les modalités de compréhension et d'évaluation, mais aussi dans leur intégration à leur nouvel environnement d'enseignement et de vie universitaire. Tout en visant en tête que chaque étudiant avec autisme est différent, certaines recommandations peuvent apporter une amélioration pour la plupart de Aspie... et au-delà pour les étudiants en général.

Particularités :

- Communication et interaction sociale
- Théorie de l'esprit, mentalisation
- Cohérence centrale
- Intérêts spécifiques
- Fonctions exécutives
- Particularités sensorielles

Les préconisations évoquées ici s'inscrivent en complément des sensibilisations sur l'autisme effectuées dans le cadre des projets Aspie-Friendly : certaines adaptations peuvent être difficiles à comprendre pleinement par un lecteur n'ayant pas participé à une telle sensibilisation (pour s'informer sur les formations de sensibilisation : les pages 103a, formation).

Aspie-Friendly

L'autisme & l'Université

Version allégée

Diagnostic d'autisme sans déficience intellectuelle

Particularités cognitives :

- Communication et interaction sociale
- Théorie de l'esprit, mentalisation
- Cohérence centrale
- Intérêts spécifiques
- Fonctions exécutives
- Particularités sensorielles

Difficultés rencontrées à l'Université :

- modalités de compréhension et d'évaluation
- intégration à l'environnement d'enseignement et de vie universitaire.

Chaque étudiant avec autisme est différent

→ certaines recommandations peuvent apporter une amélioration pour la plupart des Aspie...
→ et au-delà pour tous les étudiants en général.

6.2. Consignes

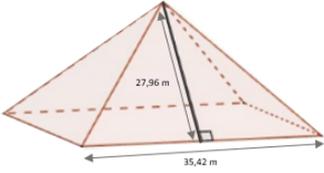
Informations explicites et synthétiques

- Formulations littérales, concrètes, désambiguïsées

- Etayer les consignes à l'aide d'illustrations visuelles ou supports écrits

Mathématiques

Question 1 - (3 points)
 La grande pyramide du Louvre est formée par une base carrée de côté 35,42 m et par quatre triangles isocèles identiques de hauteur 27,96 m. Les faces formées par les triangles sont en verre. Calculer la surface totale de la pyramide, c'est-à-dire la somme des surfaces des 5 faces de la pyramide.



- Vérifier les informations essentielles
- Supprimer les informations facultatives

Mathématiques

Question 1 - (3 points)
 La grande pyramide a été construite au musée du Louvre à Paris entre 1985 et 1989. Située au milieu de la cour Napoléon, elle est constituée de verre et de métal et pèse 200 tonnes.
 Elle est formée par une base carrée de côté 35 m et par quatre triangles isocèles identiques de hauteur 27,83 m. Calculer la surface recouvrant cette pyramide.

~~La grande pyramide a été construite au musée du Louvre à Paris entre 1985 et 1989. Située au milieu de la cour Napoléon, elle est constituée de verre et de métal et pèse 200 tonnes.
 Elle est formée par une base carrée de côté **35,42 m** et par quatre triangles isocèles identiques de hauteur **21,64 m**. Calculer la surface recouvrant cette pyramide.~~

- Bien préciser le barème des examens
- Préciser à l'étudiant les modalités d'utilisation, de transmission et de restitution du matériel et des documents
- Indiquer le volume du travail et des réponses attendu

Epreuve de français

Question 1- Faites un résumé du texte précédent.

Epreuve de français

Durée de l'épreuve : 1 heure.

- Les dictionnaires ne sont pas autorisés.
- Ecrivez vos réponses sur la « Fiche réponse » distribuée.
- Rendez l'ensemble des documents au surveillant (sujet et fiche réponses).

Question 1- Rédigez un résumé du texte 1 (entre 200-240 mots). (10 points)

6.3. Correction des copies

Aider au repérage des erreurs

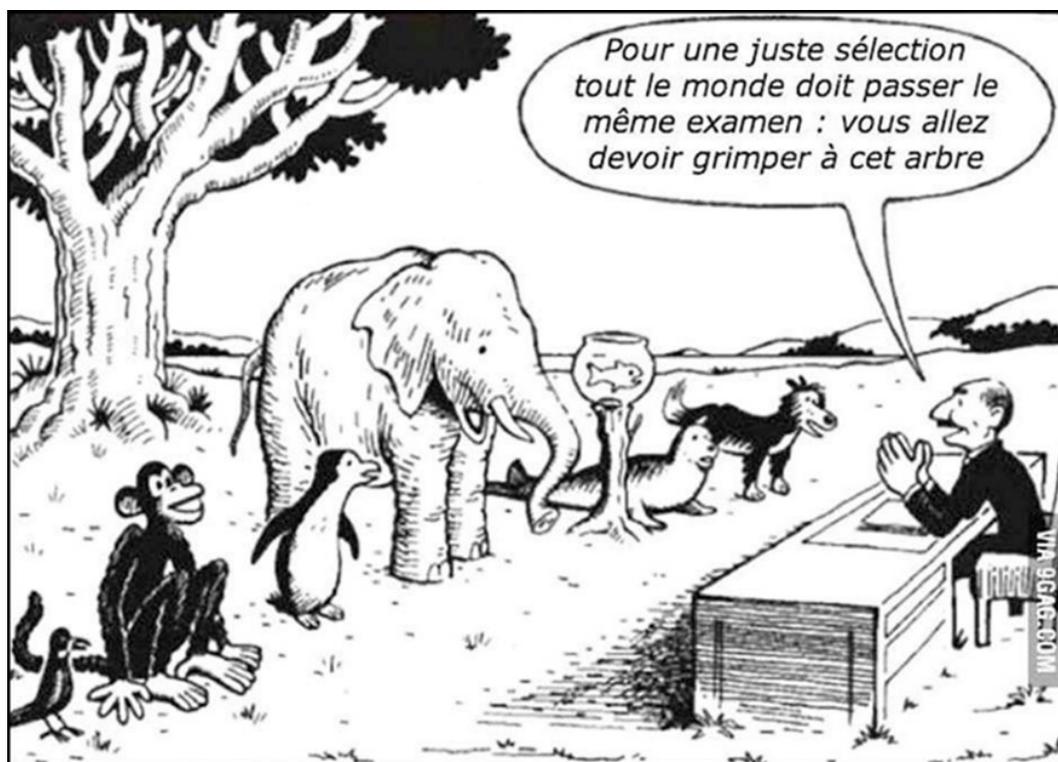
- Pour mieux visualiser l'erreur, la matérialiser de préférence en la soulignant ou en l'entourant. (Barrer la partie du texte qui est erroné peut gêner ou empêcher l'étudiant de lire les éléments écrits situés en dessous.)

Mettre en valeur les éléments positifs

- Indiquer sur la copie les éléments de cours évalués qui ont été bien compris, bien retranscrits par l'étudiant : compétences acquises, résultats justes, etc.

Apposer des annotations strictement utiles à l'apprentissage

Conclusion



« Si vous jugez un poisson à sa capacité à grimper à un arbre, il croira toute sa vie qu'il est stupide ». Albert Einstein

Notre objectif : améliorer l'inclusion des étudiants autistes à l'université.

Mais au-delà, c'est de rendre l'université vraiment inclusive.

« Agir pour l'autisme, c'est pour nous tous »